

# ОЦЕНКА

## психофизического развития и отношение школьников с ограниченными возможностями к урокам адаптивной физической культуры

Кандидат педагогических наук, доцент **С. Н. Мишарина**

Кандидат биологических наук, доцент **А. В. Шевцов**

Кандидат педагогических наук **А. А. Баряев**

Аспиранты **В. Д. Емельянов, Р. Н. Гаврилина**

Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Санкт-Петербург

### Abstract

*ESTIMATION OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT AND ATTITUDE OF HANDICAPPED SCHOOLCHILDREN TO ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE*

**S. N. Misharina**, Ph. D., associate professor

**A. V. Shevtsov**, Ph. D., associate professor

**A. A. Baryaev**, Ph. D.

**V. D. Emelyanov, R. N. Gavrilina**,

post-graduate students

Saint-Petersburg scientific-research institute of physical culture, Saint-Petersburg

**Key-words:** *handicapped schoolchildren, adaptive physical culture, level of physical development, motor-mental reactions, balancing reactions, pupil's self-estimation.*

**The purpose of the research** was to estimate psychophysical development of handicapped schoolchildren and to reveal their attitude to the lessons of adaptive physical culture.

**The essence and the methods of the research.** In order to estimate physical development and somatotype the authors measured such anthropometric parameters as height, weight and chest circumference. The basic anthropometric data was estimated by the distribution-free method. With reference to the received data they made an integral distribution-free estimation of the anthropometric parameters making it possible to determine the harmony of physical development. Herewith there was conducted an interview in the form of questioning and fixed conversation.

**The results of the research** have shown authentic deviations in the physical development of children with various locomotorium disorders in comparison with the norm in various age groups. The timely application of a great number of means of adaptive physical culture promotes substantial success in correction of the main disease and the approach of standard parameters of physical development of the abnormal schoolchild. The research has revealed the peculiarities of the psychomotor and sensorial-perceptive abilities of pupils of special (correctional) schools of Saint-Petersburg.

The authors were the first in the practice of physical training handicapped schoolchildren to give a complex analysis of peculiarities of the structure of children motor potential in the process of physical training in special (correctional) schools regarding the manner of various deviations. There was created the database of the researched parameters and the computer version of the algorithm of estimating motor actions.



**Ключевые слова:** *школьники с ограниченными возможностями, адаптивная физическая культура, уровень физического развития, моторно-психические реакции, балансирующие реакции, самооценки учащихся.*

**Введение.** Наиболее актуальной теоретической проблемой в системе реабилитации людей с ограниченными возможностями является определение закономерностей формирования и функционирования физиологических систем в зависимости от существующих связей организма с внешней средой [9, 11].

Конечный результат усилий специальных коррекционных образовательных учреждений – подготовка их подопечных к оптимальному жизненному самоопределению и самореализации к моменту вступления во взрослую жизнь.

Важнейшим фактором социальной интеграции школьников с различной структурой дефектов выступает адаптивное физкультурное образование, способствующее духовному развитию личности, здоровому образу жизни, формированию ценностного отношения инвалида к своему телесному здоровью, умению преодолевать возникающие трудности, повышению активности личности, саморегуляции и самозащите.

Получение объективных данных о различных сторонах нарушенного развития возможно лишь при условии проведения всестороннего исследования и анализа сохранных функций, психического состояния и факторов окружающей среды.

В связи с этим нами было предпринято социально-педагогическое исследование на базе 8 видов коррекционных общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга.

**Целью исследования** была оценка психофизического развития школьников с ограниченными возможностями и изучение их отношения к урокам адаптивной физической культуры.

**Методы и организация исследования.** Для оценки физического развития и соматотипа мы проводили измерения антропометрических показателей: роста, массы тела и окружности груди. На основании полученных данных формулировали интегральную непараметрическую оценку антропометрических по-

казателей, позволяющую определить гармоничность физического развития.

Соматотип определяли по схеме Р. Н. Дорохова и И. И. Бахраха только при условии гармонического развития ребенка [1, 5, 6]. (По мнению некоторых отечественных исследователей, соматотип применительно к ребенку означает не столько тип телосложения, сколько темповую характеристику роста: микросоматотип – замедленный, макросоматотип – ускоренный, мезосоматотип – средний темп роста [2, 3, 7].)

Для выявления особенностей психомоторного развития применяли следующую батарею тестов, сформированную на основе анализа научно-методической литературы:

1. Блок показателей, характеризующих координационные и сенсорно-перцептивные способности, быстроту, силовые способности.

2. Для общей оценки психоэмоционального состояния использовали тест Люшера.

По результатам обследования нами было проведено ранжирование результатов (от 1 до 4).

Для изменения балансируемых реакций тела применяли метод стабилотрии.

С целью изучения отношения воспитанников с нарушенным развитием к занятиям физическими упражнениями был проведен опрос в виде анкетирования и фиксированной беседы.

Восемь вопросов анкеты позволили сформировать два относительно целостных по информационной направленности блока. В *первый блок* входят вопросы, отражающие мнение школьников о влиянии двигательной активности на их состояние здоровья в целом. *Второй блок* вопросов характеризует отношение школьников с нарушенным развитием к урокам адаптивной физической культуры.

**Результаты исследования.** В обследовании приняли участие воспитанники государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга: школьники с нарушением зрения (175 человек), с нарушением слуха (52 человека), с умственной отсталостью (121 человек) и с поражением опорно-двигательного аппарата (85 человек).

**Результаты обследования антропометрии и соматоскопии.** Выявлено, что потеря слуха у детей в 54 % случаев сопровождается дисгармоничным и резко дисгармоничным физическим развитием. Эти дети уступают слышащим детям по основным соматометрическим признакам: мальчики – в младшем и старшем, девочки – в младшем и среднем школьном возрасте.

Основная патология у слабовидящих детей сопровождается дисгармоничным и резкодисгармоничным физическим развитием в 32 % случаев, а у слепых школьников – в 42 % случаев. Но даже при гармоничном физическом развитии у этих детей в связи с нарушением функции зрительного анализатора отмечается отставание от практически здоровых сверстников по длине, массе тела, объему грудной клетки и по другим антропометрическим показателям. 52 % от общего количества гармонично развитых слабовидящих школьников и 50 % слепых гармонично развитых школьников имеют микросоматотип, что говорит о замедленных темповых характеристиках роста ребенка. Вместе с тем анализ сомато-

метрических показателей данной категории школьников, занимающихся в спортивных секциях, показал, что параметры физического развития этих детей практически не отличаются от показателей здоровых сверстников, а в некоторых случаях и превосходят их.

Установлено, что умственное отставание у детей в 36 % случаев сопровождается дисгармоничным и резко дисгармоничным физическим развитием. Но даже при гармоничном развитии эти дети уступают нормальным школьникам по всем основным соматометрическим признакам во всех возрастно-половых группах. У 46 % от общего количества детей в нашем исследовании отмечен замедленный темп роста, то есть микросоматотип.

Различные формы нарушения функций опорно-двигательного аппарата значительно влияют на отклонения в росте и развитии детей школьного возраста. В данной категории обследуемых школьников выявлено 70 % детей с дисгармоничным и резко дисгармоничным физическим развитием. Но даже при антропометрических параметрах, характеризующих гармоничное развитие школьников, в большинстве случаев (54 %) преобладает микросоматотип.

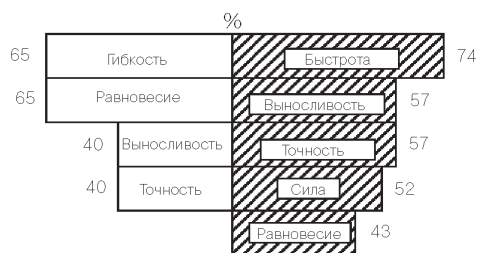
**Результаты обследования моторно-психических реакций.** В младшей группе лучшие показатели психомоторного развития показали девочки с нарушением зрения и мальчики с нарушением слуха. Развитие основных видов реакций у учащихся с нарушением зрения и слуха соответствует уровню сверстников из общеобразовательных школ. Отмечено различие результатов между мальчиками и девочками среднего школьного возраста в группе «умственная отсталость». Отличительной особенностью учащихся старшей возрастной группы специальных (коррекционных) школ Санкт-Петербурга являются низкие результаты по большинству тестов. Это может быть связано с переходом большинства учащихся этого возраста в профессиональные училища. Во всех возрастных группах выявлено превышение асимметрии (в пользу праворукости) по теппинг-тесту относительно динамометрии. Оценка психического статуса (по тесту Люшера) учащихся выявила у большинства детей пограничное состояние комфорт–дискомфорт. Вегетативный коэффициент позволил определить у учащихся всех возрастных групп тип эрготропного реагирования, характеризующий внутреннюю готовность к реализации сил в условиях выполняемой деятельности.

У школьников с возрастом наблюдается достоверное увеличение различий в моторно-психическом развитии по половому признаку на протяжении всего школьного обучения, основные различия в развитии наблюдаются по результатам оценки кистевой динамометрии.

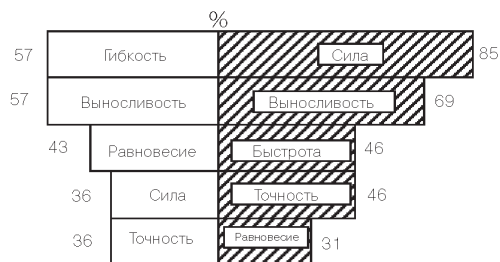
Необходимо отметить, что по развитию психомоторных и сенсорно-перцептивных способностей учащиеся групп «нарушение зрения» и «нарушение слуха» значительно превосходят учащихся групп «умственная отсталость» и «ПОДА».

Удержание равновесия требует непрерывного движения тела, которое возникает при взаимодействии вестибулярного и зрительного анализаторов, проприорецепции, центральной и периферической нервной системы [4, 8, 10]. Изменения балансируемых реакций тела становятся очевидными толь-

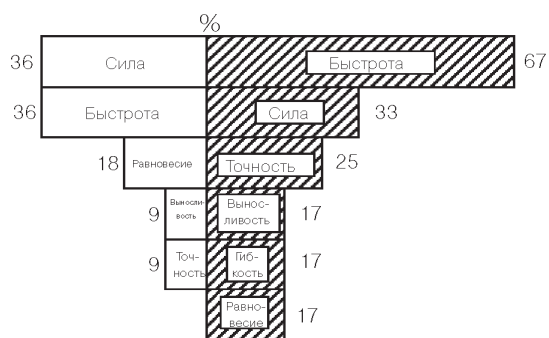
Средний школьный возраст  
Девочки Мальчики



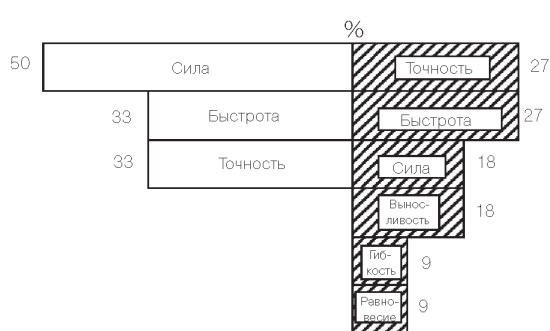
Старший школьный возраст  
Девочки Мальчики



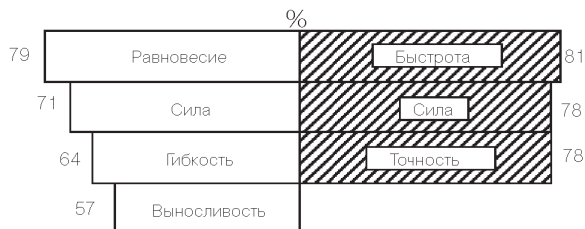
Предпочтения учащихся с нарушением зрения  
Девочки Мальчики



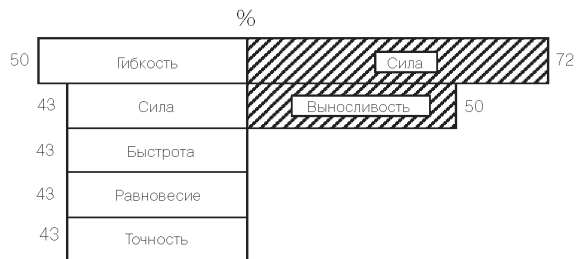
Предпочтения учащихся с нарушением слуха  
Девочки Мальчики



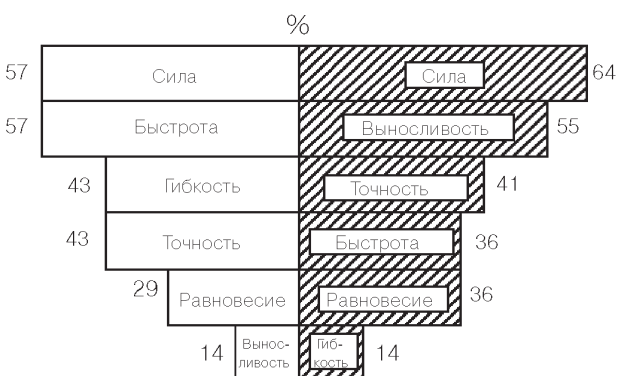
Предпочтения учащихся с нарушением слуха  
Девочки Мальчики



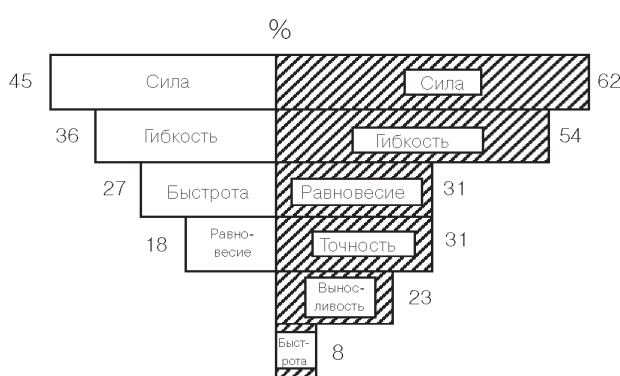
Предпочтения учащихся с умственной отсталостью  
Девочки Мальчики



Предпочтения учащихся с умственной отсталостью  
Девочки Мальчики



Предпочтения учащихся с ПОДА  
Девочки Мальчики



Предпочтения учащихся с ПОДА

Иерархия предпочтений школьников с нарушенным развитием в выборе физических упражнений определенной направленности

ко при грубой степени. Специальные методы, например стабилметрия, позволяют обнаруживать такие нарушения на этапе отсутствия явного расстройства.

У большинства детей и подростков – учащихся коррекционных школ – результаты стабильнографического обследования показали высокую степень компенсации балансируемых реакций, что свидетельствует о достаточном уровне сохранности данной составляющей здоровья у изученного контингента. В то же время в некоторых половозрастных группах определялись статокинетические нарушения доклинического уровня преимущественно легкой степени. Подобные изменения балансируемых реакций, вероятно, связаны у детей с нарушением зрения с низкой востребованностью зрительного анализатора в поддержании статического баланса, у детей с умственной отсталостью – с низким уровнем адекватного функционирования системы поддержания статического равновесия.

**Отношение школьников с нарушенным развитием к адаптивной физической культуре.** Анализ ответов учащихся позволил установить, что воспитанники коррекционных школ в целом удовлетворены своим состоянием здоровья. Значительная часть школьников с ограниченными возможностями отмечает положительное влияние физической нагрузки, получаемой на уроках адаптивной физической культуры, на свое самочувствие. В факте общего улучшения состояния здоровья во взаимосвязи с занятиями физическими упражнениями убеждены в большей мере школьники с нарушением зрения и ПОДА, чем учащиеся с нарушением слуха и с умственной отсталостью. У старшеклассников при этом отмечены самые высокие абсолютные значения показателей.

Активно проводить свое свободное время в большей степени предпочитают школьники с умственной отсталостью и учащиеся с нарушением зрения, чем дети с нарушением слуха и ПОДА.

Дети с нарушенным развитием достаточно критично относятся к своим недостаткам. Значительная часть школьников понимает, что курение, употребление наркотиков, алкогольных напитков и т. п. наносит вред здоровью человека. Факт употребления наркотических веществ отрицали все опрошенные школьники. Часть воспитанников коррекционных школ систематически курят и употребляют алкогольсодержащие напитки, наибольшее количество таких случаев выявлено среди школьников с умственной отсталостью. Некоторая часть учащихся считает для себя абсолютно недопустимым нарушать принципы здорового образа жизни. Остальные курят и употребляют алкогольные напитки изредка. Многие это делают в компании сверстников, а также вместе с родителями по праздникам. Остается открытым вопрос: «Насколько искренними были дети в своих ответах?». Анкетирование показало, что уровень просвещенности учащихся с ограниченными возможностями в области теории адаптивной физической культуры и адаптивного спорта недостаточен. Не удовлетворены уровнем своих знаний преимущественно младшие школьники. Воспитанники коррекционных школ в целом оценивают свой уровень физического развития и под-

готовленности достаточно высоко. Многие считают себя сильными, быстрыми, выносливыми и ловкими.

По мнению К. Г. Юнга, очевидная разница в поведении человека определяется разными предпочтениями, которые выявляются очень рано. Анализ ответов респондентов среднего и старшего школьного возраста позволил определить, какие по направленности упражнения предпочитают воспитанники коррекционных школ. Установлена следующая иерархия предпочтений, представленная на рисунке. Учащиеся продемонстрировали определенную склонность в выборе видов упражнений, которыми они предпочитают заниматься. Абсолютными лидерами по частоте предпочтений оказались подвижные и спортивные игры, беговые упражнения и велосипед.

### Заключение.

1. Результаты обследований показали реальные отклонения в физическом развитии у детей с различными формами нарушений опорно-двигательного аппарата по сравнению с нормой в разные возрастные периоды, что связано как с низкими начальными антропометрическими параметрами вследствие основного заболевания, так и с прогрессирующим снижением скоростей роста этих интегральных показателей в процессе биологического развития. Особенно ярко это прослеживается в периоды полового созревания у девочек в среднем и старшем школьном возрасте, у мальчиков в старшем школьном возрасте. Вынужденное ограничение подвижности, ослабление или выпадение функций отдельных мышечных групп, ослабление мышечного тонуса, нарушение координации движений приводят к недостатку двигательной активности, что дополнительно к основному заболеванию тормозит ростовые процессы и биологическое развитие этих детей.

Адаптивная физическая культура в данном случае развивает компенсаторные возможности, уменьшает вынужденное ограничение подвижности, значительно расширяет спектр социально-бытовых возможностей для данной категории школьников.

2. Проведенное исследование позволило выявить особенности нарушений психомоторных и сенсорно-перцептивных способностей у учащихся специальных (коррекционных) школ Санкт-Петербурга. Различия наблюдались у учащихся в соответствии с половозрастными особенностями.

3. Воспитанники коррекционных школ достаточно оптимистично оценивают свое состояние здоровья, улучшение которого многие из них связывают с систематическими занятиями физическими упражнениями и здоровым образом жизни.

### Литература

1. Бахрах И. И. Взаимосвязь некоторых функциональных показателей с пропорциями тела мальчиков пубертатного возраста / И. И. Бахрах, В. М. Волков // Теория и практика физ. культуры – 1974. – № 7. – С. – 44-46.
2. Воронцов И. М. Современное состояние, тенденции и проблемы оценки физического развития детей из разных экологических и экономических регионов России / И. М. Воронцов, Н. А. Матвеева, Т. М. Максимова // Педиатрия, 1995. – № 4. – С. 50-51.
3. Воронцов И. М. Оценка антропометрических данных / И. М. Воронцова // Вопросы охраны материнства и детства. – М., 1985. – № 6. – С. 6-11.
4. Гурфинкель В. С. Регуляция позы человека / В. С. Гурфинкель, Я. М. Коц, М. Л. Шик. – М.: Наука, 1965. – 256 с.
5. Дорохов Р. Н. Спортивно-медицинские аспекты отбора и ориентации / Р. Н. Дорохов, И. И. Бахрах, И. М. Попов. – Смоленск, 1978. – С. 38.
6. Дорохов Р. Н. Физическое развитие детей школьного возраста / Р. Н. Дорохов // Медицина, подросток и спорт. – Смоленск, 1975. – С. 5-38.



7. Мазурин А. В. Пропедевтика детских болезней /А. В. Мазурин, И. М. Воронцов. – Санкт-Петербург, 2000. – С. 926.  
8. Скворцов Д. В. Клинический анализ движений. Стабилометрия /Д. В. Скворцов. – М.: АОЗТ «Антидор», 2000. – 192 с.

## Bibliography

1. Bakhrakh I. I. Correlation of some functional parameters and body proportions of males of puberty age. (In Russian) V. M. Volkov /I. I. Bakhrakh // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. – 1974. – № 7. – P. 44-46.  
2. Vorontsov I. M. Modern state, tendencies and problems of estimation of physical development of children from various ecological and economic regions of Russia. (In Russian) N. A. Matveeva, T. M. Maksimova / I. M. Vorontsov // Pediatriya, 1995. – № 4. – P. 50-51.  
3. Vorontsov I. M. Anthropometric data estimation. (In Russian) // Voprosy okhrany materinstva i detstva. Moscow, 1985. № 6. P. 6-11.  
4. Gurfinkel VS., Kots Ya. M., Shik M. L. Human pose regulation. (In Russian)

– Moscow: Nauka, 1965. - 256 P.  
5. Dorokhov R. N., Bakhrakh I. I., Popov I. M. Sports-medical aspects of selection and orientation. (In Russian) – Smolensk, 1978. P. 38.  
6. Dorokhov R. N. Physical development of schoolchildren. (In Russian) // Medicine, teenager and sport. Smolensk, 1975. P. 5-38.  
7. Mazurin A. V., Vorontsov I. M. Propedeutics of children diseases. (In Russian) Saint-Petersburg, 2000. P. 926.  
8. Skvortsov D. V. Clinical motor analysis. Frequency deviation measuring. (In Russian) - Moscow: Antidor, 2000. – 192 P.  
9. Anthony William A. Characteristics of people with psychiatric disabilities that are predictive of entry into the rehabilitation process and successful employment. / Psychosocial Rehabilitation Journal. Vol., 17, January, 1994.  
10. Gagey P. M., Weber B. Posturologie. Regulation et dereglements de la station debout. Paris: Masson, 1995.- 145 P.  
11. Joseph P. Winnick. – Adapted Physical Education and Sport – 4<sup>th</sup> Edition – Human Kinetics. – 2005. 592 P.

Поступила в редакцию 29.12.2007 г.

## ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

УДК: 796.01:316

# РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

В.А. Антипов

Е.Г. Разумахина

Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Санкт-Петербург

На современном этапе в отечественной управленческой практике региональные и местные органы управления физической культурой и спортом и по делам молодежи составляют единое целое. Причем в названии органов управления, соединяющих в себе, по сути, отрасль непромышленной сферы и одно из направлений государственной политики, физическая культура и спорт зачастую отводятся на второй план.

В этом аспекте представляется необходимым конкретизировать, какие именно социально-педагогические функции физической культуры и спорта реализуются в государственной молодежной политике.

**Цель исследования** заключалась в конкретизации социально-педагогических функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике и поиске путей эффективной реализации ее направлений.

**Агитационно-пропагандистская функция** физической культуры состоит в пропаганде здорового образа жизни, гуманистических ценностей общества.

**Экономическая функция** выражается в обеспечении снижения затрат на лечение молодежи в связи с сокращением заболеваемости на основе использования средств физической культуры, повышения производительности труда. Реализация этой функции опосредованно влияет на снижение безработицы среди молодежи, неполной занятости молодых людей. С развитием экономики создаются новые рабочие места, растет заработная плата, что создает нормальные условия для работы молодых специалистов в родной стране, а не за рубежом.

**Профессионально-прикладная функция** физической культуры способствует повышению эффективности профессиональной деятельности современного молодого человека. В теории физической культуры разработаны и успешно применяются на практике основы профессионально-прикладной физической подготовки по целому ряду специальностей в различных областях народного хозяйства.

**Производственно-профилактическая функция** состоит в снижении количества заболеваний сре-

ди работников предприятий и учреждений, сокращения производственных травм и аварий благодаря укреплению здоровья, улучшению двигательной и функциональной подготовленности.

Здоровый образ жизни молодежи обеспечивает **рекреационная функция** физической культуры. В этом отношении первостепенное значение имеют развитие современной спортивной материально-технической базы для массового спорта, маркетинговые исследования рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг для молодежи, опережающие спрос на эти услуги. Все эти положения должны найти свое отражение в региональной молодежной политике субъектов Российской Федерации.

**Ценностно-нормативная функция** представляет собой многочисленные разработанные нормы для объективной оценки уровня сформированности ценностей физической культуры (физкультурных знаний, двигательной подготовленности и т.п.). В процессе совместной физкультурной деятельности людям приходится вступать в специфические нравственные отношения, которые регулируются нравственной функцией.

**Эстетическая функция** отвечает за формирование эстетических идеалов и вкуса молодежи, отношения к тем или иным сторонам какой-либо деятельности, в данном случае – физкультурной, с позиций изящества и красоты. **Гедонистическая функция** связана с получением молодыми людьми удовольствия от занятий физическими упражнениями и спортом. **Катарсическая функция** физической культуры, или функция «душевного очищения», выполняет роль эмоциональной разгрузки.

**В заключение** необходимо отметить, что реализация в полной мере вышеперечисленных социально-педагогических функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике обеспечит воспитание здорового, трудоспособного молодого поколения, готового решать самые сложные экономические, политические и социальные задачи для поступательного развития страны.

Поступила в редакцию: 15.01.2008 г.